

Jasminka Salamon

# MOJ HRVATSKI JEZIK 2

Listići za vrednovanje  
učničkih postignuća

prvo izdanje  
Zagreb, 2020.



## Nekoliko praktičnih savjeta učiteljici/učitelju

U sastavljanju zadataka za pojedini listić za vrednovanje učeničkih postignuća pokušali smo obuhvatiti optimalnu količinu sadržaja, rukovodeći se načelom od lakšega k težem i od jednostavnijega k složenijem.

*Učitelji mogu sami prilagoditi listić potrebama i mogućnostima učenika u razrednome odjelu.*

*To znači da pojedine zadatke, koji im se čine preteškima ili smatraju da ih učenici neće stići riješiti tijekom jednoga školskog sata, mogu preknížiti, pa ih učenici neće rješavati.*

*Učitelji mogu preknížiti pojedine zadatke i selektivno (primjerice, samo na onim listićima koje rješavaju učenici s individualiziranim pristupom ili prilagođenim programom).*

*Učitelji mogu ostaviti sve zadatke za sve učenike ili samo za one učenike koji trebaju dodatne sadržaje.*

Koliko će zadataka s listića učenici rješavati, ovisi o sastavu razrednoga odjela, o učiteljevim potrebama u trenutku kad listić rabi te o učiteljevu predviđanju koja su znanja, vještine, stavove i vrijednosti učenici dotad usvojili/postigli.

Broj bodova prilagođava se odabranim zadacima, a učitelj će, ako je listić prilagodio i kratio, tomu prilagoditi i bodovanje. Sukladno ovomu, ako se listić rabi za brojčano ocjenjivanje, učitelj će svojoj (samostalno oblikovanoj) bodovnoj skali prilagoditi i brojčane ocjene. (Naše bodovne skale samo su prijedlog; ni u kojem slučaju obveza ili uzor.)

Pročitaj ulomak iz teksta *Gljiva*.

### GLJIVA

Ah, što je krasan šušir moj!

Kakav materijal!

Kakav kroj!

Slična sam cvijetu.

Zar nije to najljepši šušir na svijetu?

Grigor Vitez

U 1., 2. i 3. zadatku zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

1. Koje je vrste tekst *Gljiva*?

- a) igrokaz
- b) priča
- c) pjesma

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
|--|---|

2. Kakva je *gljiva* o kojoj tekst govori?

- a) skromna
- b) umišljena
- c) sramežljiva

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
|--|---|

3. Koje se riječi ne rimuju?

- a) moj - kroj
- b) materijal - cvijetu
- c) cvijetu - svijetu

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
|--|---|

4. Iz teksta *Gljiva* prepisi na crtu jednu rečenicu s usklikom na kraju.

---

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
|--|---|

5. Iz teksta *Gljiva* prepisi na crtu jednu rečenicu s upitnikom na kraju.

---

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
|--|---|

6. Iz teksta *Gljiva* prepisi na crtu jednu rečenicu s točkom na kraju.

---

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
|--|---|

U 7. i 8. zadatku zaokruži slovo ispred točnoga odgovora.

7. Riječ *najljepši* sadržava:

- a) devet slova
- b) sedam slova
- c) osam slova

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
|--|---|

8. Riječ *gljiva* sadržava:

- a) pet glasova
- b) šest glasova
- c) sedam glasova

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
|--|---|

9. Od zadanih skupova slova sastavi pet riječi. Napiši ih na zadane crte.

**VO PJE MED VO SMA VJED CA PTI DR DA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|  |   |
|--|---|
|  | 5 |
|--|---|

U 10., 11. i 12. zadatku od zadanih riječi sastavi rečenice.

Napiši ih na crte malim slovima formalnoga pisma.

Pazi na početna slova riječi i na znak na kraju rečenice.

10. **GOSPOĐA U DUBROVNIKU KUPUJE BOŽENKA ŠEŠIR**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
|--|---|

11. **NEMA ZAŠTO TAKAV TETA MARICA ŠEŠIR**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
|--|---|

12. **DIRAJ MOJ ŠEŠIR NE**

\_\_\_\_\_

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
|--|---|

13. Malim slovima formalnoga pisma prepisi na crte navedeni tekst.

**MOJ PRIJATELJ TOMICA I JA POŠLI SMO BRATI GLJIVE. PUTEH SMO SRELI  
IVANA. IVAN JE IZ ZAGREBA. ON ČESTO DOLAZI U POSJET SVOJOJ BAKI SILVIJI.**

---



---



---



---



---



---

4

Zaokružuje učenica/učenik

KOJI LIK PRIKAZUJE KAKO SI RIJEŠILA/RIJEŠIO ZADATKE? ZAOKRUŽI.



Zaokružuje i popunjava učiteljica/učitelj

ZADATKE SI RIJEŠILA/RIJEŠIO OVAKO:



JER IMAŠ \_\_\_\_\_ BODOVA OD \_\_\_\_\_ MOGUĆIH BODOVA.

TO JE OCJENA: \_\_\_\_\_